

Region Kristiansand
2026

Kollektiv kompetanseutvikling -barnehage



Innhold

1. Partnerskapet i Region Kristiansand.....	2
2. Organisering av ordningen	5
3. Innhold i barnehagebasert kompetanseutvikling.....	7
Kommune: Lindesnes.....	8
Kommune: Birkenes og Lillesand	12
Kommune: Kristiansand	15
Kommune: Vennesla og Iveland	21
4. Kompetansemidler.....	28

1. Partnerskapet i Region Kristiansand

Denne planen bygger videre på de foregående planene fra 2019 til 2021 og vil legge rammen for arbeidet fra 2022- 26. Planen skisserer partnerskapet og ulike tiltak for å utvikle en barnehagebasert kompetanseutvikling. Mål og tiltak er forankret i [Kompetanse for framtidens barnehage](#) som legger rammene for kollektiv kompetanseutvikling og har som mål å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet blant annet gjennom alle ansatte i barnehagen får mulighet til kompetanseutvikling og at alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. De tre prinsippene som ligger til grunn for strategien er:

1. Kompetansetiltakene skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.
2. Barnehagens eier og ledelse bør ha en plan og legge til rette for kompetanseutvikling for alle ansatte.
3. Individuelle og kollektive kompetansetiltak skal ses i sammenheng



1.1 Mål for ordningen

Ifølge retningslinjene skal tiltakene gi støtte til kollektiv kompetanseutvikling for personalet i barnehagen. Barnehage- og skoleeiere skal, i partnerskap med universitet eller høyskole, vurdere lokale behov og planlegge og gjennomføre tiltak.

Kriteriene for ordningen er beskrevet i [Kompetanse for fremtidens barnehage](#) og Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole

- Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov. Det vil si at behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole.
- Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere.
- Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.

- Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen
- Tiltakene skal gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler.
- Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.
- Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.

1.2 Strategi i Region Kristiansand

Region Kristiansand har et interkommunalt oppvekstsamarbeid som omfatter hele oppvekstfeltet for de 6 kommunene Lillesand, Birkenes, Iveland, Vennesla, Kristiansand og Lindesnes. Dette samarbeidet ledes av oppvekstnettverket som består av øverste leder for oppvekst i hver av de 6 kommunene.



Oppvekstnettverket i Region Kristiansand har vedtatt en egen strategiplan for utviklingsarbeidet i regionen (2020-25) som legger føringer for Regional ordning i vår region.

Hovedmålsettingen er: «Regionsamarbeidet skal føre til at barn og elever opplever god sammenheng i hele utdanningsløpet, med utdanningsmiljø som fremmer læring, helse og trivsel». Strategiplanen har fire overordnede strategier som også bygger på hverandre. De fire er:

1. Kapasitetsbygging på alle nivå i organisasjonen.
2. En innovativ og samarbeidsorientert ledelse der bred deltakelse, gode samarbeidskulturer og bygging av tillit i organisasjonen skal vektlegges.
3. Profesjonelle læringsfellesskap skal bidra til å skape bærekraftig læring blant ansatte, både individuelt og kollektivt. For å oppnå kollektive prosesser må ansatte få tilgang til ny felles kunnskap, dele praksiserfaringer og reflektere over disse i fellesskap.
4. På bakgrunn av dette er lærende nettverk en strategi for å bygge strukturer og kulturer for organisasjons- og praksisutvikling i barnehager og skoler. Nettverkene skal være arenaer for erfaringsutveksling, refleksjon og faglig utvikling. Arbeidet skal ta utgangspunkt i konkrete eksempler fra praksis og støttes opp av relevant teori og forskning.

Vi vil gå fra «kompetanseheving» til å bygge kapasitet gjennom kvalitetsutvikling. Fokus skal i større grad rettes mot organisasjonen og barnehagens evne til selv å skape varig læring og endring. Synet på hvordan endring og utvikling skjer i en organisasjon, og hvem som må ta ansvar for dette, er endret. Vi går fra å se barnehagelærerne som objekter for utvikling og endring til å bli endringsagenter. En flytter på ansvaret for utvikling og endring. Styringen skal ikke være ovenfra og ned, men nedenfra og opp. Å samskape kunnskap betyr ikke at det ikke eksisterer kunnskap allerede, men det handler om hvordan

kunnskap kan formidles ved å gjøres relevant for den enkelte barnehage, og hvordan barnehagens fortolkning og utprøving av kunnskapen (erfaring) kan bli til noe nytt. Arbeidsformen har gått fra kurs og enkeltstående «happenings» til lærende møter og lærende nettverk der vi vil utvikle en kultur for læring. Det betyr blant annet at det er lov å være underveis og at prøving og feiling er en del av utviklingen.

1.3 Satsingsområder i regionen

Satsingsområdene er utarbeidet i partnerskapet og har fulgt Rekomparbeidet siden første plan i 2019. Også for 2026 vil arbeidet være forankret i disse fire satsingsområdene:

1. Partnerskap og forankring.
 - God kommunikasjon er viktig for en god samhandling i partnerskapet. Vi må kontinuerlig forankre og utvikle dette slik at samskaping om kompetanseutvikling skjer mest mulig til nytte for barnehagene i regionen.
2. Organisasjonslæring.
 - Barnehagenes egne utviklingsprosesser skal støttes gjennom deltakelse i lærende nettverk.
3. Kartlegging og analyse.
 - Systematisk arbeid med kartlegging og analyse av behov skal følges opp i perioden. Dette gjelder både i barnehagene og på overordnet nivå i regionen.
4. Digitale verktøy
 - Det skal utvikles digitale ressurser med de tema som blir aktuelle i nettverkene.

1.4 Ansvar og roller i partnerskapet

I januar 2024 ble det inngått ny partnerskapsavtale mellom UiA og nettverket. Avtalen ble utarbeidet i dialog med nettverket og Samarbeidsforum, og avtalen har en varighet på 2 år i påvente av ny ordning.

Det er kommunene og private barnehageeiere i Region Kristiansand som har det overordnede ansvar for kompetanseutviklingen i sine barnehager. Kommunene skal samarbeide med UiA om å definere behov og prioritere satsingsområder/tiltak for kompetanseutviklingen i sine barnehager.

Som samarbeidspartner har UiA delansvar for å bidra til utvikling av barnehagene og skolene i regionen. UiA skal gjennom å være en faglig og pedagogisk samarbeidspartner, tilføre og bistå i utvikling av kompetanse i henhold til de satsingsområdene Region Kristiansand og UiA er enige om. UiA, ved avdeling for lærerutdanning, har ansvar for interne læringssløyfer på UiA, også beskrevet som *det doble oppdraget* i kompetanseordningene, og har også ansvaret for evaluering og forskning.

Partene har utarbeidet disse prinsippene som skal ligge til grunn for partnerskapet:

1. Partene i ordningen er barnehagenes eiere og ansatte, kommunene ved barnehagemyndigheten og UH sektor ved Universitetet i Agder.
2. Barnehagen og UiA betraktes som læringsarenaer med en symmetrisk relasjon. Vi skal sammen søke ny forståelse og bidra til å heve kvaliteten i både praksis og barnehagelærerutdanningen i tråd med intensjonene i Rammeplanen.

3. Partene skal sammen utvikle kompetanse som forholder seg til erfaringsbasert kunnskap og relevant teori og forskning.
4. Partene som deltar, må forplikte seg til å sette av tid til eget arbeid i kompetanseutviklingen.
5. Samarbeidet må være forutsigbart med hensyn til forventninger, tidsbruk, roller og ressurser, forankret i en partneravtale.

2. Organisering av ordningen

Ledelse og koordinering av samarbeidet i Region Kristiansand legges til en av kommunene og vervet går på omgang. For 2026 er det Lindesnes kommune som har denne rollen.

Regionen er delt i 4 geografiske soner (se figur 2) som igjen danner lærende nettverk ut fra lokale forhold:

1. Birkenes og Lillesand
2. Iveland og Vennesla
3. Kristiansand
4. Lindesnes

Region Kristiansand har valgt en nettverksstruktur som sikrer sammenheng i lokale og regionale ledd og i partnerskap med UiA. Lokale utviklingsbehov blir ivarettatt i utviklingsteamet, ved at innhold og fremdrift i nettverkene tilpasses lokalt, nær barnehagene. UiA deltar i partnerskapet både når det gjelder styring og utvikling.

2.1 Nettverksmodell

Regionen er delt i fire geografiske soner. Hver av disse har etablert barnehagenettverk med ledere og faglige ressurspersoner fra hver barnehage i sonen. Barnehagens leder er ansvarlig for å sette i gang og drifte utviklingsprosesser i egen barnehage og delta og bidra i barnehagenettverket.

Barnehagenettverkene skal gjennomføres som lærende nettverk. Samarbeid og samskaping om ordningen skjer mellom praksisfeltet og UiA, og skjer på alle nivå i modellen. Vi definerer praksisfeltet som barnehagenes eiere, styrere, ansatte og barn, samt barnehagemyndighet med ansvar for utvikling av kvalitet i barnehagen.

2.2 Lærende nettverk

Barnehagenettverkene organiseres som dialogkonferanser, med følgende fire hoveddeler:

1. Teori: teori, forskning og faglige perspektiv presenteres i plenum
2. Erfaringsdeling: Praksisinnlegg i plenum
3. Barnehager møtes på tvers: Dialog og ideutveksling i blanda grupper
4. Refleksjoner og dialog rundt tema: Veien videre ved egen barnehage

Lærende nettverk er arbeidsmåten for å bygge kompetanse i barnehagene og støtte og styrke det barnehagebaserte arbeidet. Det skal gjøres ved å bygge opp profesjonelle lærende felleskap mellom barnehager og i barnehagen. Nettverkene skal være arenaer for erfaringsutveksling, refleksjon og faglig utvikling. Arbeidet skal ta utgangspunkt i konkrete eksempler fra praksis og støttes opp av relevant teori og forskning. I nettverkene skal det modelleres en arbeidsmåte der alle deltar og bidrar overfor hverandre og i dialogen skapes ny kunnskap hos deltakerne. Gjennom å delta i barnehagenettverk skal hver barnehage få støtte, inspirasjon og kunnskap til å jobbe med egen kompetanseutvikling. Deltakelse krever både forberedelse, aktiv deltakelse og ikke minst at barnehagen jobber med mellomarbeid der alle ansatte er involvert i prosessen.

Deltakelse i lærende nettverk skal følges opp med digitale ressurser som kan støtte det barnehagebaserte arbeidet. Dette kan være podkaster, webinar eller ulike ressurser som presentasjoner, artikler eller ulike former for digital kommunikasjon.

2.3 Organisering på UiA

Intern organisering på UiA

UiA har en intern styringsgruppe som har et overordnet ansvar for tilskuddsordningene på UiA. Styringsgruppen ledes av viserektor for utdanning. Styringsgruppen består i tillegg av dekan for lærerutdanningene, dekan for Fakultet for humaniora og pedagogikk, to instituttledere, to utviklingspartnere og en fagforeningsrepresentant. Den daglige driften av tilskuddsordningene ivaretas av faglig leder og to koordinatorene som jobber tett med nettverkene for å kartlegge, planlegge, gjennomføre og evaluere aktivitetene i tilskuddsordningene. Faglig leder og koordinatorene gjennomfører semestervise møter med vitenskapelige/utviklingspartnere som jobber i de ulike ordningene og de ulike nettverkene. Hensikten med disse møtestedene er å forankre, kvalitetssikre og utvikle partnerskapet og bidra til at kunnskapen og erfaringene fra arbeidet i partnerskapet tilbakeføres til de ulike lærerutdanningene og andre relevante profesjonsutdanninger. Faglig leder for tilskuddsordningene møter også jevnlig i ledermøtene for lærerutdanningene.

Fokusområder på UiA for 2026

Strukturer for å lære sammen (samskaping) i og med regionen

- Være en konstruktiv samarbeidspartner i forhold til organisering og strukturering av samarbeidet
- Økt fokus på å komme tettere på enkeltvirksomheter i tillegg til bidrag i lærende nettverk og fagdager
- Være en aktiv samarbeidspartner i forhold til å bidra med forskning og faglige innlegg på samlinger for de regionale koordinatorene

Strukturer for å lære sammen på UiA

- Semestervise felles møter med de vitenskapelige som arbeider i ordningene
- Organisering av de vitenskapelige i team knyttet til nettverket de arbeider i og semestervise møter med disse teamene

Økt fokus på sammenheng mellom tilskuddsordningene, videreutdanning, grunnutdanningene og forskning.

Fra 2026 kommer det en ny helhetlig ordning for etter- og videreutdanning for barnehage og skole. Denne ordningen forutsetter et enda tettere samarbeid på UiA mellom tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skole og studiepoenggivende videreutdanning. For å forberede oss på ny ordning vil vi ha

- økt fokus på å se etter- og videreutdanning innenfor barnehage- og skolefeltet sammen
- øke forskningsaktiviteten for å få forskningsbasert kunnskap tilbake til egen organisasjon
- økt fokus på å synliggjøre og strukturere læringsløyfen tilbake til grunnutdanningene

Økonomi og ressurser

UiA har i dialog med nettverkene gjennomgått økonomien og avklart ressursnivået som UiA kan bidra med innenfor de økonomiske midlene som tildeles.

3. Innhold i barnehagebasert kompetanseutvikling

Partnerskapet har sammen kommet frem til at disse prinsippene skal gjelde for barnehagebasert kompetanseutvikling:

1. Hensikten skal være å utvikle barnehagens samlede holdninger, kunnskap og ferdigheter og bevege barnehagen fra individorientert til kollektiv kompetanseutvikling.
2. Alle ansatte deltar aktivt i et faglig felleskap for å styrke barnehagen som lærende organisasjon.
3. Barnehagene, med eier, tilpasser arbeidet med kompetanseutviklingen til egen barnehage, basert på kartlegging og analyse av behovene.
4. Styrer leder utviklingsprosessene med barnehagen som læringsarena.
5. Ulike metoder og læringsstiler skal tas i bruk.

3.1 Kartlegging og vurdering av kompetansebehov

Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger i den enkelte barnehage og faglig dialog med universitet. Lokale vurderinger av behov skal forankres ved den enkelte barnehage på en måte som involverer både ledere og ansatte. De fleste av barnehagene i region Kristiansand har gjennomført en kartlegging. Dette er et tiltak som er igangsatt for å styrke barnehagenes prosess med å analysere sine utviklingsbehov. I tillegg skal kartleggingen bidra til et systematisk refleksjonsarbeid. Arbeidet skal involvere alle ansatte. Hver sone vil samle inn informasjon om barnehagenes kartlegginger og kompetansebehov. Denne informasjonen vil være viktig for valg av veien videre i sonen.

3.2 Barnehagenes behov og utviklingsområde

Det barnehagene har felles er at de jobber med utviklingsprosesser. Det blir da to bein i kompetanseutviklingen; en er «HVORDAN» jobbe med endrings og utviklingsprosesser, og en annen er mer spesifikk «HVA» - knyttet til det tema som barnehagen har kartlagt og analysert seg frem til at er deres behov. Det blir opp til det enkelte utviklingsteam å komme fram til en nyttig måte å støtte barnehagenes prosess og område for utvikling.

Når barnehagene er i gang med sine utviklingsområder kan det oppstå et behov for mer spesifikk kompetanse fra UiA. De lokale sonene må da, sammen med UiA vurdere behovene og prioritere i henhold til det. Behovene må da meldes inn i dialog mellom koordinator på UiA og utviklingsveileder, i tråd med partneravtalen.

3.3 Innhold i de ulike sonene 2026

Kommune: Lindesnes

Antall barnehager: 26 (17 private og 9 kommunale)

Antall barn pr. 15.12.25 jf. årsmelding i BASIL tabell A: 1041

Tiltak merket med * og i *Kursiv* er tiltak i kompetanseløftet

Prioriterte mål for kompetanseutviklingen:

Den kollektive kompetanseutviklingen skal bidra til at alle barn møter et likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud av høy kvalitet. Målet er å skape lek- og læringsmiljøer som fremmer nysgjerrighet, mestring og trivsel, samtidig som barns individuelle behov blir ivaretatt.

Inkludering som prioritet

Inkludering er et gjennomgående og prioritert satsingsområde i nettverkene og i de barnehagebaserte tiltakene. Arbeidet innenfor språk, lesing, entreprenørskap og digitalisering – skal styrke og understøtte en inkluderende praksis.

Nettverksbaserte tiltak

Nettverkene skal styrke de profesjonelle læringsfellesskapene, både innad i barnehagene og på tvers av dem. Dette skjer gjennom bruk av forskningsbasert kunnskap, erfaringsdeling og felles refleksjon. Barns lek- og læringsmiljø, samt deres utvikling, mestring og trivsel, står som det sentrale målet for arbeidet.

Barnehagebaserte tiltak

I de barnehagebaserte tiltakene er målet todelt:

1. Å utvikle personalets kompetanse i fellesskap, basert på forskningsbasert kunnskap, erfaringsdeling og felles refleksjon
2. Å styrke barns utvikling, mestring og trivsel innenfor de prioriterte utviklingsområdene

Målgruppe:

Lærende nettverk:

**Lindesnes har ett utviklingsnettverk for barnehage. 9 kommunal og 24 private barnehager møter i nettverket. Styrer, pedagogisk leder og ressursperson er deltakere inn i nettverket. Størrelsen på barnehagene kan påvirke antall deltakere fra den enkelte barnehage. Uttalt mål om å møte minst 2 fra hver barnehage. Styrer er obligatorisk. Andre ansatte kan delta på aktuelle nettverk ift. tematikker. I tillegg deltar enhetsleder barnehage, barnehagemyndighet, organisasjoner, PPT og rådgiver stab oppvekst. Utviklingspartner fra UiA deltar og bidrar med faglige innspill i kommunens prioriterte satsingsområder.*

Barnehagebasert kompetansetiltak:

Hele personalet deltar og utvikler sin kompetanse sammen og i partnerskap med UiA. Lindesnes har ei gruppe på 5 barnehager og ei gruppe på 6 barnehager som har en kombinasjon av nettverk og barnehagebasert tiltak innenfor samme utviklingsområde. Ressursgruppen (styrer, pedagogisk leder/e og ressursperson/er) møter i nettverket, mens hele personalet er målgruppen i de barnehagebaserte tiltakene; samlinger på enheten.

Beskrivelse av kompetansetiltak:

Barnehagebaserte tiltak

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (barnehager/tjenester)
Barnehage-basert	Barns perspektiv Vilde T. Rostøl og Tina B-Skøie UiA	V25-h25-v26	**Preg Ime
Barnehage-basert	Digitale verktøy Haakon L. Sundbø m.fler IKT Grimstad	V25-h25-v26	Heddeland
Barnehage-basert	Tøyveske bibliotek og multimodal lesning Siv Omland og Elin A. Moseid	V25-h25-v26	**Skinsnesheia

Nettverk og barnehagebasert	Barns lek og bevegelse– utelek, uteområder og friluftsliv; Voksenrollen i utelek Merete L. Fasting og Ingrid Kjær Uia + to fra naturfag høst 26	V26-h26-v27	**Espira Lindesnes, **Espira Holum, **Norlandia Valle gård, Skjebstad bhg og **Spangereid naturbarnehage
Nettverk og barnehagebasert	Relasjonskompetanse – den gode hverdagssamtalen	H26-v27-h27	Alle **: Harkmark naturbarnehage, Hurlumhei, Rauneveien, Saniteten, Vestnes familie bhg. og Kulturvugga familie bhg

* tiltak fra Kompetanseløftet

**privat barnehage

Nettverk:

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (barnehager/tjenester)
*Utviklingsnettverk barnehage	«Robuste felleskap» Ingrid Lund UiA	Kontinuerlig	Kommunale og private barnehager beskrevet i målgruppe

* tiltak fra Kompetanseløftet

Medvirkning

Barnehagebasert kompetanseutvikling: Barnehagene må beskrive i behovskartleggingen hvordan personalet har vært involvert i valget om å «koble på» en utviklingspartner fra UiA, i tillegg til en beskrivelse av forankringsprosessen. I hele prosessen før samarbeidet med utviklingspartner starter, og i perioden med barnehagebasert kompetanseutvikling, er medvirkning en del av utviklingsarbeidet (før, under og etter).

**I nettverkene: Metoden for gjennomføring i nettverkene er «Dialogkonferansemodellen». I tillegg er utviklingsteam arenaen for medvirkning med PPT og styrere fra private og kommunale barnehager som representerer barnehagene.*

Behovskartlegging

Barnehagene «søker» hver vår om utviklingsstøtte gjennom tilskuddsordningen for kollektiv kompetanseutvikling. Forms skjemaet er en behovskartlegging der barnehagene melder

tilbake utviklingsområder, bakgrunn for barnehagens valg av utviklingsområder (data), styrker og ev utfordringer i profesjonsfellesskapet m.m.

Rådgiver/e i stab har møter med styrer ev. pedagogisk leder og ressurspersoner i barnehagen ift. innmeldte behov og videre kartlegging og utdyping av behov. Behovskartleggingene drøftes internt i oppvekst og i møter med UiA.

Tematikker for nettverk/fagdager etterspørres også digitalt.

Utviklingsteam

Utviklingsteamet planlegger, gjennomfører og evaluerer nettverkene, og har samme møterate som utviklingsnettverkene (2 pr semester). I teamet deltar: styrer fra en kommunal barnehage og styrer fra en privat barnehage, enhetsleder for de kommunale barnehagene, barnehagemyndighet, PPT, organisasjonene, rådgiver stab oppvekst og Ingrid Lund fra UiA

Bruk av kompetansemidler (sett kryss)

Tiltak	Vurdering av kompetanse-behov	Planlegging og utvikling av tiltak	Gjennomføring av tiltak	Evaluering av tiltak/tidspunkt
Nettverk	x	x	x	Løpende
Barnehagebasert	x	x	x	Løpende
Barnehagebasert/ nettverk 5 bhg	x	x	x	Løpende
Barnehagebasert/ nettverk 6 bhg	x	x	x	Løpende
Nivå 2 Oppvekst- team/Inkluderings- team	x	x		

Nærmere beskrivelse av bruk av tilskuddsmidlene

**Lindesnes planlegger å bruke en tilpasset versjon av «[Kunnskapsmodellen](#)» i nivå 2 møter, for å få en helhetlig forståelse av barns behov og livssituasjon. Målet er å vise sammenhenger, støtte godt samarbeid og gi grunnlag for tiltak som fremmer barnets utvikling i tverrfaglige møter/ansvarsgrupper (definert som nivå 2 i Lindesnes). Oppvekstteam/Inkluderings-team er nivå 1 – forebyggende*

Annet bruk av tilskuddsmidlene:

Møtetid, kjøring, litteratur, kurs og konferanser m.m. for ledelsen i oppvekst.

Nettverk: Leie av lokaler, bevertning ... barnehagene i nettverket blir kompensert med tilskuddsmidlene for å dekke inn ulike utgifter som: kjøring, vikar, innkjøp av litteratur, samlinger osv. Tilskuddet er likt for alle barnehagene som deltar i nettverket.

Barnehagebasert: barnehagene som har barnehagebasert kompetanseutvikling blir i tillegg kompensert med midler til å frikjøpe ressursperson/er i den perioden de har utviklingspartner fra UiA.

Bruk av tilskuddsmidlene (sum) for barnehage er likt som for skole.

Koordinator: 30% * kompetansemidler fra «Kollektiv kompetanseutvikling»

Nærmere beskrivelse måloppnåelse/evaluering

Rådgiver/e fra oppvekst stab følger barnehagene tett i forankringsfasen og i møter før, under og etter i den barnehagebaserte kompetanseutviklingen. Flere fra UiA har evaluering i etterkant av økter i personalet eller i mellommøter med ressursgruppa. Utviklingsteamet evaluerer nettverkene løpende (digitale evalueringer med jevne mellomrom)

Kollektiv kompetanseutvikling er en stor del oppvekst kvalitetsoppfølging, og er fast innslag på møtearenaene i oppvekst; på alle nivåer.

Kommune: Birkenes og Lillesand

Antall barnehager: 17

Antall barn pr. 15.12.25 jf. årsmelding i BASIL tabell A: Totalt: 768 (Birkenes 239 og Lillesand 529).

Prioriterte mål for kompetanseutviklingen:

Pågående arbeid i nettverket videreføres med fokus på:

- Bruke SMTTE som arbeidsverktøy i planlegging og evaluering av utviklingsarbeid
- Endringsledelse - opprettholdelse av fokus på kvalitetsutvikling over tid

- Fremme profesjonsfellesskapets løpende pedagogiske og didaktiske refleksjon og dialog
- Videreutvikle samarbeidsstrukturer i nettverket og mellom barnehager
- Prosessledelse – fremme god praksis for kvalitetsvurdering
- Utvikle struktur og praksis for samarbeid om ekstern barnehagevurdering som en del av Kollektiv kompetanseutvikling
- Analyse og bruk av kvalitative og kvantitative datakilder i utviklingsarbeidet og for utvelgelse og prioritering av utviklingsområder
- Utforske og bruke barnehagenes handlingsrom og rammer i utviklingsarbeidet

I tillegg:

- Et antall barnehager har enhetsvis oppfølging fra UiA

Målgruppe:

17 enheter deltar med en styrer og en ressurspedagog fra hver barnehage, PP-ledere og PP-rådgivere, kommunalsjefer, to soneledere og fagstøtte fra UiA.

Beskrivelse av kompetansetiltak:

Barnehagbaserte tiltak

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (barnehager/tjenester)
Utviklingsnettverk	UiA	Kontinuerlig	Barnehager, PPT
Enhetsvis oppfølging	UiA	3 semester	Barnehager

*merk med stjerne tiltak fra Kompetanseløftet

Medvirkning

Hovedtilitsvalgte fra Utdanningsforbundet og Fagforbundet deltar i nettverket og har medbestemmelse på kommunalt nivå.

Behovskartlegging

Barnehagene har gjennomført ståstedsanalyser i 2025, som grunnlag for utvelgelse og prioritering av utviklingsområder og som grunnlag for søknad om enhetsvis oppfølging. PPT har også gjennomført behovskartlegginger.

Utviklingsteam

- Øyvind Mellem (Oppvekst/Birkenes)
- Hilde Storsæter (Oppvekst/Lillesand)
- Mette Harberg (Natveitåsen barnehage, offentlig)
- Cecilie Vardvik (Avigo barnehage, privat)
- Mona Helen Langeland (PPT Birkenes)
- Sjebla Palani (PPT Lillesand)
- Silje Vegge (UiA)
- Vilde Træland Rostøl (UiA)

Bruk av kompetansemidler (sett kryss)

Tiltak	Vurdering av kompetanse-behov	Planlegging og utvikling av tiltak	Gjennomføring av tiltak	Evaluering av tiltak/tidspunkt
Utviklingsnettverk	X	X	X	X/Årlig
Enhetsvis oppfølging	X	X	X	X/Ved avslutning 3. semester
Kompetanseutvikling PPT	X	X	X	X/Årlig

Nærmere beskrivelse av bruk av tilskuddsmidlene

Midlene brukes til ledelse og drift av nettverkene og organisering av samlinger, inkl. en årlig samling med overnatting.

Nærmere beskrivelse måloppnåelse/evaluering

SMTTE brukes som verktøy og metode i planlegging og evaluering av tiltakene. Den barnehagebasert vurderingen bruker både kvalitative og kvantitative data i kvalitetsvurderingen.

Kommune: Kristiansand

Antall barnehager: 94

34 kommunale og 48 private

Antall barn pr. 15.12.25 jf. årsmelding i BASIL tabell A: 5870

Prioriterte mål for kompetanseutviklingen:

Sektormålene er førende for arbeidet:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Våre prioriteringer i perioden:

Kompetanse i det inkluderende støttesystemet.

En regulerende barnehage for alle barn.

Rammeplanens verdier og grunnleggende føringer, profesjonsfelleskapet

Mangfold og demokratisk beredskap

Handlekraftig oppvekstsektor.

Målgruppe:

Målgruppe: Alle barnehagens ansatte, private og kommunale. Spesialpedagoger i barnehage.

Ansatte i PPT med tilknytning til barnehage.

Beskrivelse av kompetansetiltak:

Barnehagebaserte tiltak

Tiltak	Tema/utviklingspartn er	Varighet	Deltakere (barnehager/tjenester)
1. Barnehage- basert partnerskap	<i>Ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid.</i>	2 år og 6 mnd	Spiren barnehage og UiA v. Hilde Rostøl og Randi Engtrø

2. Barnehage-basert partnerskap	<i>Livsmestring, uteliv og eventyr.</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Skårungen barnehage og UiA v. Birgitte Stien Nordbø og Camilla S.Rødland
3. Barnehage-basert partnerskap	<i>Vi lærer kollektivt med fokus på utelek og voksenrollen</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Havåsen Barnehage og UiA v. Tina Binfield-Skøie, Trine Smiseth Dale og Miriam C. Lilledrange
4. Barnehage-basert partnerskap	<i>Barns medvirkning gjennom lek</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Linerla Barnehage og UiA v. Tina Binfield-Skøie, Trine Smiseth Dale og Miriam C. Lilledrange
5. Barnehage-basert partnerskap	<i>Voksenrollen i uteleken</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Espira Vedderheia Barnehage og UiA v. Tina Binfield-Skøie, Trine Smiseth Dale og Miriam C. Lilledrange
6. Barnehage-basert partnerskap	<i>Utvikle barnehagens digitale praksis.</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Birkelid barnehage og UiA v. Anne Sofie Stray og Thomas Barken
7. Barnehage-basert partnerskap	<i>Bruk av digitale verktøy som en ekstra dimensjon i forhold til det vi allerede har fokus på, lek og språk.</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Tinnstua barnehage og UiA v. Anne Sofie Stray og Thomas Barken
8. Barnehage-basert partnerskap	<i>Uteleken- ideer til god, kreativ utelek.</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Finsland barnehage og UiA v. Jorunn Larsen
9. Barnehage-basert partnerskap	<i>Uterommet som mestringsarena.</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Eplehagen barnehage og UiA v. Ann Christin H.Bjørke og Merete Lund Fasting
10. Barnehage-basert partnerskap	<i>Øke kvaliteten på hvordan vi tilrettelegger og ivaretar barnas lek. Fokus på personalets rolle i uteleken?</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Solstrålen barnehage og UiA v. Birgitte Stien Nordbø
11. Barnehage-basert partnerskap	<i>Deltagende og lekende voksne.</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Rakkerungan barnehage og UiA v. Bjarte Leer-Helgesen og Petter Ruenes Jensen
12. Barnehage-basert partnerskap	<i>Vi danner et lag rundt barna - vi gjennomfører veiledning med, og gir</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	Bamsebo barnehage og UiA v. Elin M. Arnesen og Espen Slemdahl

	<i>støtte til de som jobber tett på barna.</i>		
13. Barnehage-basert partnerskap	<i>Utvikling av barnas lekekompetanse. Gode lekemiljø ute og inne. Voksenrollen i lek.</i>	Oppstart vår 26 – des. 27	FUS Vågsbygd, FUS Lindtjønn, FUS Rødhetta og UiA v. Birgitte Stien Nordbø og Camilla S.Rødland
14. Barnehage-basert partnerskap	<i>Lek og inkludering</i>	Utvider med vår 26. (Har vært med siden høst 24)	Solkollen barnehage og UiA v. Bjarte Leer-Helgesen og Eva Mila Lindhardt
15. Barnehage-basert partnerskap	<i>Sangprosjekt. språkstimulering og språkutvikling i forhold til flerspråklige barn.</i>	Utvider med vår 26. (Har vært med siden høst 24)	Roligheden gård barnehage og UiA v. Margarita Olnova
16. Barnehage-basert partnerskap	<i>Lek en bok - Multimodal arbeidsmåte</i>	Utvider med vår 26. (Har vært med siden høst 24)	Hellemyr og UiA v. Elin Moseid og Siv Omland
17. Barnehage-basert partnerskap	<i>Multimodal arbeidsmåte - språstimulering på tvers av fag, språk og kultur.</i>	Utvider med vår 26. (Har vært med siden høst 24)	Odderøya barnehage og UiA v. Elin Moseid og Siv Omland
18. Barnehage-basert partnerskap	<i>Multimodal arbeidsmåte - språstimulering på tvers av fag, språk og kultur.</i>	Utvider med vår 26. (Har vært med siden høst 24)	Lømslandsvei og UiA v. Elin Moseid og Siv Omland
19. Barnehage-basert partnerskap	<i>Friluftsliv, natur og miljø</i>	Utvider med vår 26. (Har vært med siden høst 24)	Taremareskogen barnehage og UiA v. Merete L. Fasting, Jorunn Larsen og Ann-Christin H. Bjørke
20. Barnehage-basert partnerskap	<i>Pirre nysgjerrigheten - på liten avdeling. Uteleken.</i>	Utvider med vår 26. (Har vært med siden høst 24)	Bjørnungen barnehage og UiA v. Birgitte Stien Nordbø
21. Barnehage-basert partnerskap	<i>Tenne gnisten - Kreative fag.</i>	Utvider med vår 26. (Har vært med	Fire foreldreeide barnehager: Strai,

		siden høst 24)	Maurtua, Andungen og Stasjonshaven og UiA v.
--	--	-------------------	---

*merk med stjerne tiltak fra Kompetanseløftet

Nettverk:

- *0-6 nettverket:
 - Innhold: Inkluderende støttesystemer.
 - Deltakere: Barnehagens ledere og ressurspersoner/ nestledere. Spesialpedagogene. PP Rådgivere i barnehager. Læringsmiljøteamet.
 - Frekvens: 1 samling pr semester. Mellomarbeid mellom samlingene.
- Fagdager for barnehagens ansatte og PPT:
 - Innhold: faglige tema som bygger kompetanse i det inkluderende støttesystemet.
 - Deltakere: Barnehagenes ansatte og PPT.
 - Frekvens: 2-3 samlinger pr semester.
- Barnehagenettverket:
 - Innhold: Grunnleggende verdier og arbeidsmåter fra Rammeplanen som også fanger opp aktuelle strømninger i barnehagesektoren. Praktiske eksempler fra fagområdene: Kommunikasjon, språk og tekst – Etikk religion og filosofi – Kunst, kultur og kreativitet – Nærmiljø og samfunn. Modellering av ulike læringsprosesser som kan brukes med barn og i personalet. Praksiseksempler fra barnehagene/ deling av praksis. God tid til refleksjon i grupper.
 - Deltakere: Barnehagenes ledere og ressursperson.
 - Frekvens: 1 samling pr semester. Mellomarbeid mellom samlingene
- Nettverk for små og familiebarnehager:
 - Innhold: Kritisk blikk på egen praksis.
 - Deltakere: Alle ansatte i familiebarnehagene og de små barnehagene med under 20 barn.
 - Frekvens: 2 samlinger pr semester

Medvirkning

Plasstillitsvalgt er involvert i utforming av barnehagebaserte tiltak på barnehagene. Hovedtillitsvalgte skal være representert i kommunens styringsgruppe for tilskuddsordningene.

Kommunen er inne i en omlegging av interne strukturer, slik at en gruppe vil settes sammen for å se alle tiltakene under ett. Vi bruker i tillegg referansegrupper for private barnehager og styrerutvalg for kommunale som høringsgrupper for evaluering og innspill til framdriften i nettverk og fagdager.

Behovskartlegging

Kommunens interne kvalitetsvurderingssystem og allerede eksisterende skjema i forms for barnehagebaserte tiltak og barnehageeiers kvalitetsdialoger med de kommunale barnehagene. Evalueringer av hver samling er med i vurdering av fremtidige behov.

Utviklingsteam

Utviklingsteam for barnehagenettverket består av Kommunalsjef barnehage, rådgiver fra kommunen, styrer fra kommunal barnehage, styrer privat barnehage, representant for kjedebarnhagene på konsernnivå. Fra UiA deltar koordinator for tilskuddsordningene og 4 vitenskapelige ansatte fra team Kristiansand.

Annet

Handlekraftig oppvekstsektor

Vi samarbeider med Senter for anvendt kommunalforskning (SAKOM) på UiA om forskning og utvikling omkring lederskap, effektive ledergrupper og profesjonelle fellesskap i kommunens barnehager og skoler. Alle skole og barnehageledere i kommunen deltar. 2-3 heldagssamlinger for alle deltakere pr år. Løpende samarbeidsmøter mellom kommunens ledelse og Sakom/UiA hvor vi samarbeider om analyser av resultater, gjør underveisvurderinger og sikrer flyt i fremdriften på arbeidet.

*Etterutdanning PPT

PPT er inne i et etterutdanningsforløp sammen med faglærere fra UiA. Alle spesialpedagogene i barnehagene/PPT deltar. Her er to forløp: Språk og Nevrodivergente barn. Hvert forløp har gått over to år og spesialpedagogene bytter forløp etter dette for å gjennomføre det andre forløpet i to nye år. Fase 1 fra 2024-26 og vi er nå inne i Fase 2 fra 2026-2028

Veiledning av nyutdannede nytilsatte

I samarbeid med UiA og Utdanningsforbundet er det laget en veileder for arbeidet med veiledning av nyutdannede nytilsatte i deres to første år i jobb i kommunen. UiA bidrar med faglige innspill på samlinger for profesjonsveiledere i ordningen, samt veileder kommunen i forhold til innholdet på samlinger for de nyutdannede nytilsatte

Bruk av kompetansemidler (sett kryss)

Tiltak	Vurdering av kompetansebehov	Planlegging og utvikling av tiltak	Gjennomføring av tiltak	Evaluerings av tiltak/tidspunkt
0-6 nettverk	x	x	x	Løpende
Barnehagenettverk	x	x	x	Løpende
Nettverk for små- og familiebarnehager	x	x	x	Løpende
Fagdager for barnehagene	x	x	x	Løpende
Barnehagebasert partnerskap	x	x	x	Høsten 2026
Veiledning av nyutdannede nytilsatte	x	x	x	Løpende
Etterutdanning PPT	x	x	x	Løpende
Handlekraftig oppvekstsektor	x	x	x	

Nærmere beskrivelse av bruk av tilskuddsmidlene

Den kommunale andelen av tilskuddsmidlene går til leie av lokaler og bevertning for å legge til rette for samlinger for ansatte på tvers av barnehager og PPT i nettverk, og samlinger knyttet til kompetanseutvikling av PPT.

Deler av midlene deles ut til barnehagene basert på barnetall og skal bidra til finansiering av deltakelse i nettverk.

Barnehager som deltar i Barnehagebasert partnerskap mottar 20.000 pr barnehage og 5.000 pr antall pedagog i barnehagen. Dette er en kompensasjon for utgifter knyttet til

forberedelser, ekstra møtevirksomhet og vikarutgifter i forbindelse med gjennomføring av arbeidet på den enkelte enhet.

Nærmere beskrivelse måloppnåelse/evaluering

Vi bruker referansegruppene for private barnehager aktivt i tillegg til styrerutvalget for kommunale barnehager. De kommunale barnehagene beskriver også status og behov i eget arbeid med kvalitet i kvalitetsvurderingssystemet. Dette følges opp i den årlige kvalitetsdialogen med barnehagene, og dokumenteres i kvalitetsmeldingen til politikerne. Vi ber jevnlig om tilbakemeldinger på tiltakene i nettverkene gjennom undersøkelser på Menti eller andre digitale plattformer, i tillegg til den dialog som foregår med deltakerne underveis.

Kommune: Vennesla og Iveland

Antall barnehager: 16

Antall barn pr. 15.12.25 jf. årsmelding i BASIL tabell A: 873

Iveland kommune:

A. Antall barn etter alder og oppholdstid per uke ?									
	0 år født 2025	1 år født 2024 (1.12-31.12)	1 år født 2024 (1.1-30.11)	2 år født 2023	3 år født 2022	4 år født 2021	5 år født 2020	6 år født 2019	Sum barn
0-32 timer									0
33-40 timer			1	2					3
41 timer eller mer			11	11	18	12	15		67
Totalt	0	0	12	13	18	12	15	0	70

Vennesla kommune:

Antall barn etter alder og oppholdstid pr uke									
	0 år født født 2025	1 år født 2024 (1.12-31.12)	1 år født 2024 (1.1-31.11)	2 år født 2023	3 år født 2022	4 år født 2021	5 år født 2020	6 år født 2019	Sum barn
0-32 timer									
33-44 timer							1		1
41 timer eller mer	21	5	111	143	166	191	165		802
Totalt	21		111	143	166	191	166		803

Prioriterte mål for kompetanseutviklingen:

Barnehagebasert kompetanseheving – hovedfokus på lek og inkludering. Den voksnes rolle i leken, rommet som 3. pedagog, synet på lek – utviklingsarbeid. (Via blant annet virksomhetsbasert oppfølging, pedagogsamlinger, nettverk.)

Laget rundet barnet – Alle barn og unge skal møte trygge, inkluderende og robuste felleskap. Skape bedre sammenheng mellom tjenestene, trygge overganger for familiene og tiltak som henger sammen som en rød tråd over tid. (via blant annet fellessamlinger, tverrfaglig samarbeid og ledersamlinger)

Lederstøtte – Kultur/ struktur og organisasjonsutvikling. (via blant annet barnehagenettverk og felles samlinger for ledere)

Barnets behov i sentrum – en kunnskapsmodell. Hypotesetinking.

Målgruppe:

Alle barnehagene i Iveland/Vennesla – både private og kommunale deltar.

Enhetene innenfor oppvekst og inkludering som samarbeider/inngår i laget rundt barnet (Barn og familie består av: PPT/Spes.ped/mobilt team, helsestasjon, habilitering, barnevern og Nav.)

Beskrivelse av kompetansetiltak:

Virksomhetsbasert oppfølging i barnehagene vil skje i samarbeid med UIA gjennom tre semestre. I tillegg ønsker vi å involvere andre samarbeidspartnere.

- Høsten 2025 startet 4 barnehager oppfølging i samarbeid med UIA. Fra vinteren 2026 er to av disse barnehagene valgt ut til videre oppfølging fra UIA gjennom hele 2026.
- Vi ønsker å tilby flere oppfølging i 2026 via andre samarbeidspartnere, for at flere skal få oppfølging. (Denne våren jobber vi med å lage en langsiktig plan for oppfølging.)

I tillegg vil det foregå lederopplæring, nettverk og felles samlinger. Målet er å styrke kvaliteten på alle nivå – både arbeid i egen enhet/utviklingsarbeid, tverrfaglig samarbeid og lederstøtte/lederutvikling.

Barnehagebaserte tiltak

Tiltak	Tema/utviklingspartner	Varighet	Deltakere (barnehager/tjenester)
Virksomhetsbasert oppfølging	LEK/UIA	Vår og høst 2026	Barnestua Smååsane
Virksomhetsbasert oppfølging	LEK / andre samarbeidspartnere	2026	Øvrige barnehager
Barnehagenettverk	Dialogkonferansemodell/UIA Med mulighet for å ta med inn andre samarbeidspartnere	2026	Alle ledere og ressurspersoner i alle barnehagene
Pedagognettverk	Translatørrollen/UIA	Våren 2026	Pedagogene og lederne i alle barnehagene
*Lederopplæring og fellessamling med alle ansatte	Robuste miljøer Laget rundt barnet/Cecilie Evertsen	2026	Alle tjenester under oppvekst og inkludering
** Fellessamling Iveland	Robuste og inkluderende fellesskap / laget rundt barnet	2026	Ansatte i barnehage, skole og SFO i Iveland kommune, samt PP-tjenesten og øvrige relevante tjenester som inngår i laget rundt barnet.

Andre kompetansetiltak som skjer i kommunen i parallelle løp og må sees i sammenheng:

Lederopplæring	Lederstøtte/ via KS og andre samarbeidspartnere	2026	Ledere
----------------	---	------	--------

Hypotesetenking/ Hele personalet	Barns behov i sentrum/Barnevern	2026/2027	Alle ansatte på enhetene
-------------------------------------	------------------------------------	-----------	--------------------------

*merk med stjerne tiltak fra Kompetanseløftet i Vennesla

**merk med stjerne tiltak fra Kompetanseløftet i Iveland

Nettverk:

Barnehagenettverk – vår og høst 2026. Dagsamlinger

Pedagogsamlinger

Ledersamlinger på tvers av enheter/tverrfaglig

Virksomhetsbasert oppfølging

*Fagsamling med Cecilie Evetsen fra UiS for alle ansatte i barnehage, skole/SFO, PPT, Venneslahjelpe, helsestasjon/skolehelsetjeneste, barnevern, spesialpedagogiske tjenester, NAV og øvrige støttetjenester.

Samlingen er i tråd med målene fra kompetanseløftet:

 Kompetanseløftet		
Alle barn og unge opplever inkludering, likeverd og får et tilpasset tilbud gjennom at laget rundt barnet arbeider målrettet for:		
Bygge robuste miljøer i barnehager og skoler som forbygger utenforskap Bygge samarbeidskompetanse Lager gode system og rutiner for tidlig identifisering av utfordringer Gir et tilpasset pedagogisk tilbud til alle som trenger det		
FOREBYGGE - alle	FANGE OPP - noen	FØLGE OPP - enkelte
Epigenittikk, hjernens utvikling og generell utvikling språklig, motorisk og kognitivt	Snakke med (metoder og verktøy)	Tilrettelegging, tilgang og tilpassinger i felleskapet
Struktur, rutiner og overganger Kultur og ledelse	Kartlegging og observasjon	Individuell oppfølging
<u>Omnimodellen</u> Trygt og godt psykososialt miljø	Livsmestring	Samarbeid i laget rundt barnet
Lek Kompetanse, organisering og tid	Risiko og beskyttelses faktorer	Kunnskap om vanlige og komplekse utfordringer
Lekemiljøer og rommet som tredje pedagog	Handlekraftige voksne	De som må være tilknyttet andre steder – alternativ arena
Universelle tiltak, rutiner, ordninger og planer: Trygt og godt psykososialt miljø, Overgangsplan, Forebyggende plan, COSP, <u>dekomp</u> , <u>rekomp</u>		

Vi ønsker at alle som møter barn og familier i Vennesla kommune skal sitte igjen med opplevelsen: «Dette angår meg, og dette kan jeg gjøre noe med.»

****Fagsamling Iveland**

Felles oppvekstsamling for ansatte i barnehage, skole/SFO, PPT og relevante støttetjenester i Iveland kommune. Samlingen inngår som del av kommunens arbeid innenfor kompetanseløftet og skal bidra til felles forståelse, kompetanseheving og styrking av laget rundt barnet. Tematikk knyttes til inkluderende praksis, regulering, trygge voksne og helsefremmende oppvekstmiljø, og bygger videre på pågående utviklingsarbeid i kommunen.

Medvirkning

- informasjonsflyt/deltagelse i utviklingsgruppa og med ledere/ressurspersoner.
- Barnehagebasert kompetanseutvikling - behov og dialog med barnehagene.
Involvering av hele personalet/medvirkning
- Styrernettverk
- Barnehagenettverk /dialogkonferansemodellen

- Felles samlinger og ledersamlinger

Behovskartlegging

- Gjennom nettverksarbeid – leders innspill
- Undersøkelse – (Form)
- Helhetlige vurderinger
- Utviklingsteam planlegger, gjennomfører og evaluerer barnehagenettverket.

Utviklingsteam

Anne Q Paulsen – UIA

Anita Kverneland og Hildegunn Lundevold – Vennesla kommune

Jannicke Bakke - Rådgiver – Iveland kommune

Hilde Aabel – representant for private barnehager Vennesla

Trine Vatne – representant for kommunale barnehager Vennesla

Beate Frigstad – representant for barnehage Iveland

Annet

Utviklingsgruppe *kompetanseløftet

Navn	Funksjon/arbeidssted
Hege Eidsaa	Rådgiver, Vennesla kommune
Anita Kverneland	Rådgiver, Vennesla kommune
Paola Campos - Betancur	Avdelingsleder, PPT

Bruk av kompetansemidler (sett kryss)

Tiltak	Vurdering av kompetanse-behov	Planlegging og utvikling av tiltak	Gjennomføring av tiltak	Evaluerer av tiltak/tidspunkt

Virksomhetsbasert oppfølging	x	x	x	x
Barnehagenettverk	x	x	x	x
*Fagsamling kompetanseløftet			x	
** Fagsamling kompetanseløftet		x	x	
Utviklingsteam		x		x

Nærmere beskrivelse av bruk av tilskuddsmidlene

Midler vil i hovedsak bli brukt til virksomhetsbasert oppfølging og tverrfaglig samarbeid

Virksomhetsbasert oppfølging vil foregå over lang tid da hver barnehage vil bli fulgt i tre semestre (1,5 år). I samarbeid med UIA kan vi følge 2-3 barnehager pr Pulje (avhengig av barnehagens størrelse)

Vurderer besøk til andre kommuner/enheter som kan inspirere til god kvalitet og måloppnåelse.

Møtetid, kjøring, litteratur, kurs og konferanser m.m for ledelsen i oppvekst.

Barnehagenettverk/samlinger: Leie av lokaler, bevertning .

Nærmere beskrivelse måloppnåelse/evaluering

Tiltak evalueres fortløpende og i hovedsak via nettverk (blåtime og dialogkonferansemodell)

Kollektiv kompetanseutvikling utgjør en sentral del av kvalitetsoppfølgingen og er et fast tema på alle møtearenaer i oppvekst, på tvers av nivåer.

Helhetlig vurdering gjennom løpende oppfølging og evalueringer. Via besøk, samtaler, veiledning og innhenting av informasjon

4. Kompetansemidler

Midlene som tildeles Region Kristiansand vil bli fordelt mellom de ulike sonene, fordelt på antall barn i barnehagene (BASIL).